



ПАПЕРОВА КОПІЯ
ЕЛЕКТРОННОГО
ДОКУМЕНТА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Керівникам департаментів (управлінь)
освітою обласних, Київської міської
державних адміністрацій,
закладам післядипломної педагогічної освіти

Про визначення рівня підтримки
у дітей з особливими освітніми потребами,
які здобувають дошкільну освіту
в інклюзивних групах

У зв'язку з прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 р. № 769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530» та набранням нею чинності з 1 січня 2022 року Міністерство освіти і науки України інформує.

Відповідно до абзацу сьомого пункту 6 Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (далі — Порядок) для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами (далі — діти з ООП) освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених у висновку інклюзивно-ресурсного центру (далі — ІРЦ).

Пунктом 5 Порядку зазначено, що у разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та складності порушень.

При визначенні рівня підтримки необхідно враховувати складність порушень у дитини, а також кількість годин додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), зазначених у висновку ІРЦ (далі — додаткових послуг). Якщо командою психолого-педагогічного супроводу під час встановлення рівня підтримки виявлено невідповідність кількості годин додаткових послуг, визначених у висновку ІРЦ, реальним потребам дитини, то рівень підтримки, в тому числі кількість годин додаткових послуг, встановлюється з урахуванням складності порушень дитини з ООП.

В. Рогова

3 оригіналом
згідно



МОН № 1/23180-21 від 30.12.2021

Підписав: Рогова Віра Борисівна
Сертифікат: 58E2D9E7F900307B04000000B0DD300090D58D00
Дійсний: з 05.01.2021 00:00:00 по 05.01.2023 00:00:00

За результатами засідання команди психолого-педагогічного супроводу складається протокол, який підписується всіма членами команди, фахівцем ІРЦ та батьками або іншими законними представниками дитини з ООП.

У зв'язку з цим рекомендуємо до 1 лютого 2022 року переглянути індивідуальні програми розвитку дітей з ООП та визначити рівень підтримки в освітньому процесі.

Зазначаємо, що висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, видані до 1 січня 2021 року, є чинними до закінчення строку їх дії або до видачі нового висновку ІРЦ.

Додатково інформуємо, що Інститутом спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України спільно з Міністерством освіти і науки України розробляються Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів та закладів дошкільної освіти щодо визначення освітніх труднощів у дітей з ООП раннього та дошкільного віку, які будуть додатково надіслані до органів управління освіти для використання у роботі та розміщені на сайті Міністерства.

Крім того на сайті Представництва Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) за посиланням: <https://www.unicef.org/ukraine/documents/red-flags-development> розміщені таблиці для оцінки розвитку дітей до 3-х років «Червоні прапорці», які допоможуть під час обстеження дитини раннього віку виявити у неї проблеми розвитку.

Звертаємо вашу увагу, що листом МОН від 29 грудня 2021 р. № 1/23101-21 надіслано Алгоритм здійснення комплексної психолого педагогічної оцінки в інклюзивно-ресурсному центрі (при вивченні особи віком від 3 до 18 років), який можна використовувати під час проведення комплексної оцінки дітей віком від трьох до шести (семи) років.

Заступник Міністра

Віра РОГОВА