

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказ в.о. директора  
СЗДО № 232  
31.08.2023 № 77р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
спеціального закладу дошкільної освіти  
(ясел-садка) №232 «Сіренький зайчик»  
Запорізької міської ради  
на 2023/2024навчальний рік

СХВАЛЕНО  
протокол засідання  
педагогічної ради  
СЗДО № 232  
від 30.08.2023 № 5  
голова педради  
\_\_\_\_\_ Світлана СОЛОВЙОВА

Дата та номер наказу, яким освітню програму затверджено та введено в дію:  
31.08.2023 № 77 р «Про введення в дію рішення педагогічної ради № 5»

Розробники освітньої програми:

Директор СЗДО № 232 Тетяна КОНЧУКОВСЬКА

Вихователь-методист Світлана СОЛОВЙОВА

Практичний психолог Вікторія СИЗОНЕНКО

Вихователь Марина ЗАРУБІНА

Інструктор з фізкультури та ЛФК Вікторія ГАНЧЕВА

Дата та номер протоколу педради, де пройшло схвалення освітньої програми:

29.08.2023 протокол № 5 засідання педагогічної ради СЗДО № 232

## ЗМІСТ

Передмова.....	4
Вступ.....	7
Розділ I. Організаційні засади освітнього процесу СЗДО № 232 у 2023/2024 навчальному році.....	8
Розділ II. Завдання, над яким працюватиме спеціальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №232 «Сіренький зайчик» у 2023/2024 навчальному році та шляхи реалізації завдань.....	11
Розділ III. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).....	13
Розділ IV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	16
Розділ V. Форми організації освітнього процесу.....	21
Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	24
Розділ VII. Прогнозований результат та основні показники реалізації освітньої програми.....	28
Розділ VIII Вжиття додаткових заходів щодо попередження насильства та булінгу.....	29
Розділ IX Безпечне освітнє середовище.....	29
Додаток 1 Циклограма контролю в СЗДО №232 щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти у 2023/2024 н.р.....	32
Додаток 2 План заходів щодо запобігання насильству та булінгу в СЗДО № 232 «Сіренький зайчик».....	34
Додаток 3 Орієнтовний розпорядок дня .....	35
Додаток 4 Орієнтовний розпорядок дня дитини вдома .....	37

## ПЕРЕДМОВА

Невід'ємною складовою освіти дітей із значними порушеннями опорно-рухового апарату є перебування у спеціальному дошкільному навчальному закладі, де здійснюється їх навчання, виховання, психолого-педагогічна корекція відхилень у розвитку, підготовка до шкільного життя.

Спеціальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 232 "Сірецький зайчик" Запорізької міської ради (далі - СЗДО № 232) для дітей віком від двох до семи (восьми) років з порушеннями опорно-рухового апарату, забезпечує корекцію фізичного розвитку, виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Головною метою СЗДО № 232 є реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими значними порушеннями опорно-рухового апарату, важкими порушеннями мовлення, їх інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних корекційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень; різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості з особливими освітніми потребами, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП), які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Базового компоненту дошкільної освіти в Україні та рекомендованими МОН України.

Діти із значними порушеннями опорно-рухового апарату являють собою неоднорідну категорію в психолого-педагогічному аспекті.

У педагогічній практиці прийнято розрізняти категорії дітей із значними порушеннями опорно-рухового апарату щодо їх психофізичних особливостей і можливостей оволодіння навчальним матеріалом, зокрема:

діти з порушеннями функцій опорно-рухового апарату різного етіопатагенезу, які пересуваються самостійно або за допомогою допоміжних ортопедичних засобів і, що мають психічний розвиток, близький до нормального;

діти, позбавлені можливості самостійного пересування і самообслуговування, із затримкою психічного розвитку та збереженим мовленням;

діти з церебральними паралічами (ДЦП), ускладненими затримкою психічного розвитку, тяжкими дизартричними та іншими мовленнєвими порушеннями;

діти з ДЦП, які мають розумову відсталість різного ступеню тяжкості;

діти з ДЦП, які мають порушення слуху і зору різного ступеню тяжкості.

За ступенем тяжкості порушень рухових функцій і за ступенем сформованості рухових навичок діти поділяються на три групи:

з важкими руховими порушеннями;  
 із середнім ступенем рухових порушень;  
 з легкими руховими порушеннями.

Головна особливість пізнавальної діяльності та особистості дитини із значними порушеннями опорно-рухового апарату (особливо у випадках дитячих церебральних паралічів) полягає у вираженій диспропорційності, нерівномірному, порушеному темпі розвитку, а також якійсь своєрідності формування психіки.

Тому кожна дитина, яка має рухові порушення, потребує вивчення її психічного розвитку та визначення відповідних освітніх та виховних заходів у спеціально організованому середовищі. Це реалізується у використанні гнучких навчальних планів, різнорівневих планів колективного та індивідуального навчання, варіативному характері навчання з пропедевтичним періодом з урахуванням висновків інклюзивно-ресурсного центру по Хортицькому району про комплексну оцінку розвитку особи.

Організація освітнього процесу за програмою «Стежинки у Всесвіт» зорієнтована на особистісний підхід до дитини, на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, на збереження дитячої субкультури, на ампліфікацію дитячого розвитку, взаємозв'язок усіх сторін життя малюка.

Реалізація завдань основних освітніх напрямів доповнюється у відношенні цих дітей корекційно-розвивальною лінією, яка пронизує всі основні форми роботи з ними.

Комплексний характер корекційно-педагогічної роботи передбачає постійне врахування взаємовпливу рухових, мовленнєвих і психічних порушень у динаміці дитячого розвитку. Внаслідок цього необхідна спільна стимуляція розвитку усіх сторін психіки, мовлення і моторики, а також попередження і корекція їх порушень.

Оновлений зміст дошкільної освіти дітей із значними порушеннями опорно-рухового апарату побудовано на принципах особистісно орієнтованої взаємодії дорослих і дітей, яка забезпечує:

- зміцнення фізичного і психічного здоров'я дітей, їх корекційний розвиток;
- емоційне благополуччя кожної дитини;
- пізнавальний розвиток дитини;
- створення умов для розвитку особистості;
- формування уявлень про загальнолюдські цінності;
- взаємодію з сім'єю з метою оптимізації виховного процесу.

Основна мета корекційного навчання і виховання дітей із значними порушеннями опорно-рухового апарату в СЗДО № 232 – всебічний розвиток дитини у відповідності з її можливостями і максимальна адаптація до навколишньої дійсності з метою подальшого шкільного навчання. Досягнути цієї мети можна за умови вирішення наступних завдань:

- забезпечення права дітей, які мають значні порушення опорно-рухового апарату, на здобуття відповідного рівня дошкільної освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку;
- забезпечення ранньої соціалізації та підготовки таких дітей до шкільного

навчання шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолог-педагогічною, медичною, фізичною, корекційно-розвитковою роботою;

- надання корекційно-розвиткових послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дітей з інвалідністю;
- забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;
- забезпечення виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу;
- сприяння засвоєнню здобувачами освіти з ООП норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній роботі та соціальній адаптації дітей, які мають порушення опорно-рухового апарату.

Необхідною умовою реалізації цих завдань є комплексний підхід до діагностики, розвитку і корекції порушених функцій, який забезпечується тісним взаємозв'язком психолого-педагогічних і медичних заходів. Запорукою ефективної корекційно-педагогічної роботи є тісна взаємодія з батьками й усім оточенням дитини. У тих випадках, коли, з певних причин, дитина не може відвідувати освітній заклад, батьки виступають найважливішими учасниками педагогічної роботи.

## ВСТУП

Освітня програма СЗДО № 232 розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), наказу МОН від 30.11.2020 № 01-11/71 "Про методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти", листів Міністерства освіти і науки: «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (від 09.12.2019 № 1/9-750), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти. Питання організаційних аспектів діяльності СЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України №2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в у листах Міністерства освіти і науки України (далі - МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», розпорядження Кабінету Міністрів України 07.04.2023 р. № 301-р « Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».

Програма окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти з ООП обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 7(8) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання освітньої програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

**Структура програми** - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на

кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший дошкільний вік (четвертий рік життя), середній дошкільний вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий (сьомий) рік життя).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації в СЗДО № 232 комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма схвалюється на засіданні педагогічної ради СЗДО № 232. Педагогічна рада оцінює результативність виконання освітньої програми та виконання Базового компонента дошкільної освіти, хід якісного виконання програм розвитку, виховання і навчання дітей у кожній віковій групі.

## РОЗДІЛ I ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СЗДО № 232 У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Освітня діяльність в СЗДО № 232 у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Указу президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Базового компоненту дошкільної освіти (наказ МОН України від 12.01.2021р. №33), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), постанови Кабінету Міністрів України від 21.11.2013 № 895 «Порядок взаємодії суб'єктів соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах», Положення про заклад дошкільної освіти (зі змінами № 86 від 27.01.2021), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234) (із змінами)), наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерство охорони здоров'я України від 27.03.2006 № 240/165 «Про затвердження порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу», наказу МОН України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-



патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446, листа МОН України від 27.09.2010 №1/9666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», листа МОН України від 17.09.2019 № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», інструктивно-методичного листа МОН України від 02.09.2016 №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», листа МОН України від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», листа МОН України від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», листа МОН України від 25.06.2020 № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти», листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», листа МОН України від 14.02.2019 №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти», листа МОН України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», листа МОН України від 12.12.2019 № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», листа МОН від 12.12.2019 № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»; листа МОН України від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», листа МОН України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»; листа МОН України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»; листа МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; листа МОН України від 22.06.2022 № 1/6885 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаного зі збройною агресією російської федерації на території України»; листа МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»; листа МОН України від 17.05.2023 року № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 навчального року», листа МОН України від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»; листа МОН України від 26.07.2023 № 4/2645-23 «Щодо роботи з дітьми з ООП в інклюзивній та спеціальній групах», листа ГУ ДСНС України у Запорізькій області ЗРУ від 20.06.2022 № 5322.1-2061/5322 «Про організацію

укриття працівників та дітей у закладах освіти», листа МОН України від 22.07.2022 № 18462-22 «Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності», листа МОН України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», листа МОН України від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», листа МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році».

Зміст та організація освітнього процесу в СЗДО № 232 визначаються принципами науковості, систематичності, активності, природовідповідності, які вимагають від педагога такої організації освітнього та виховного процесів, за якої максимально активізується діяльність дитини в пізнанні навколишнього світу, реалізації її творчих задумів та мрій.

Спеціальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №232 «Сіренький зайчик» Запорізької міської ради працює за таким планом: навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з великим розумовим навантаженням з вихованцями не проводяться, складає 120 календарних днів: осінні - 7 календарних днів з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року, зимові - 15 календарних днів з 25 грудня 2023 року по 08 січня 2024 року, весняні - 7 календарних днів з 25 березня по 31 березня 2024 року; літні - 91 календарний день з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна та зображувальна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 07:00 до 17:30.

Освітній процес здійснюється українською мовою.

В СЗДО № 232 у 2023/2024 навчальному році функціонує 6 спеціальних груп:

- 1 група раннього віку (від 2 до 3 років),
- 1 група молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років),
- 2 групи середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років),
- 2 групи старшого дошкільного віку (від 5 до 6(7) років).

Для дітей раннього та передшкільного віку режим (розпорядок дня) - основа виховання. Правильний режим дня – це раціональне чергування різних видів діяльності й відпочинку. Розпорядок дня змінюється залежно від віку дітей та складається окремо на кожну вікову групу.

Для проведення корекційно-профілактичної, корекційно-розвивальної роботи із здобувачами освіти функціонують: кабінет вчителя-логопеда; кабінет

практичного психолога; спортивна, музична зала; зала лікувальної фізкультури; розвивальна кімната.

На основі освітньої програми складається та затверджується на засіданні педагогічної ради план роботи на навчальний рік, який конкретизує організацію освітнього процесу в СЗДО № 232.

## РОЗДІЛ II НАПРЯМКИ ТА ЗАВДАННЯ, НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ СПЕЦІАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №232 «СІРЕНЬКИЙ ЗАЙЧИК» У 2023/2024н.р.

На основі аналізу діяльності СЗДО № 232 впродовж 2022/2023 н.р. педагогічний колектив вважає, що рівень адміністративно-господарчої діяльності, освітньої, виховної та корекційно-розвивальної роботи достатній.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік та резерви в роботі СЗДО № 232 пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу у 2023/2024 навчальному році можна вважати:

- сприяння активній батьківській позиції для досягнення позитивних результатів у питаннях розвитку, виховання та формування безпечної поведінки дітей дошкільного віку;
- урізноманітнення форм взаємодії між учасниками освітнього процесу через використання дистанційних технологій навчання;
- професійний розвиток педагогічних працівників щодо більш широкого використання комп'ютерних технологій навчання та розвитку дітей дошкільного віку через самоосвіту;
- розвиток вміння педагогів здійснювати самоаналіз для визначення ефективності своєї професійної діяльності та самовдосконалення;
- створення умов для участі дітей у різних видах діяльності так, щоб це було природньо та органічно до їхніх потреб та інтересів;
- прищеплення дітям дошкільного віку базових цінностей: доброти, дружби, любові, відповідальності, відчуття краси;
- забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти;
- педагогічне партнерство педагогів СЗДО № 232 та вчителів перших класів щодо створення розвивального середовища, осередків діяльності, застосування компетентнісного та діяльнісного підходів під час освітнього процесу в дистанційній формі навчання для розвитку особистості;
- використання методу проєктної діяльності;
- готовність працівників СЗДО № 232 розвивати позитивні відносини і загальні підходи до забезпечення успішності для всіх дітей, які можуть переходити до закладу з дому чи з іншої установи;
- координація діяльності СЗДО № 232 в умовах воєнного стану;

Для реалізації пріоритетних напрямків роботи педагогічний колектив СЗДО № 232 визначає пріоритетні завдання на **2023/2024 навчальний рік**:

1. Застосовувати практику створення та розміщення на вебресурсах закладу освіти методичних кейсів, банку розвивальних ігор та вправ, відеозанять для

здійснення рухової корекції задля покращення психомоторного розвитку здобувачів освіти та забезпечення їхнього повноцінного розвитку під час дистанційної форми навчання. (3-й рік).

2. Впровадження нових сучасних форм і методів співпраці з родинами вихованців, які сприятимуть активній батьківській позиції для досягнення позитивних результатів у питаннях розвитку, виховання, навчання та формування безпечної поведінки дітей дошкільного віку (1-й рік).

3. Підвищення рівня професійної майстерності і інноваційної культури кожного педагога шляхом розвитку вміння педагогів здійснювати самоаналіз як основи для визначення ефективності своєї професійної діяльності та самовдосконалення (2-й рік).

#### **Шляхи реалізації завдань:**

- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця та психолого-педагогічний супровід дітей, враховуючи особливі освітні потреби дітей найбільш вразливих категорій;
- створення відповідного корекційно-розвивального безпечного середовища у приміщеннях та на території СЗДО № 232;
- проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять з використанням ресурсів розвивальної кімнати;
- здійснення рухової корекції під час проведення різних видів організованої діяльності з дітьми раннього та передшкільного віку
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг;
- використання інноваційних технологій;
- забезпечення доступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- використання активних та інтерактивних форм партнерської взаємодії з батьками;
- створення власних електронних дидактичних засобів за допомогою різних онлайн-сервісів та розміщення на вебресурсах закладу освіти методичних кейсів, банку розвивальних ігор та вправ;
- висвітлення педагогами власного перспективного досвіду із використання ІКТ, якісного використання його в роботі;
- здійснення педагогами якісного самоаналізу роботи для визначення ефективності своєї професійної діяльності та самовдосконалення.

#### **Завдання на літній період 2024**

1. Формувати у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, формування в них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного) через використання методу проєктів у тісній взаємодії з батьками (2-й рік).

2. Активізація творчих та креативних здібностей дітей раннього та передшкільного віку через використання арт-технологій (3-й рік).

#### **Шляхи реалізації завдань:**

- поповнення розвивального середовища СЗДО № 232 відповідно до вимог безпеки;
- проведення тематичних, виховних заходів щодо формування у дітей свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки;

- забезпеченні якості впровадження здоров'язбережувальних технологій;
- використання арттехнологій;
- використання природних чинників для збереження здоров'я дітей;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- організація експериментально-дослідницької та пошукової діяльності;
- проектна діяльність;
- просвіта батьків з питань безпеки, виховання, оздоровлення і розвитку дітей.

### РОЗДІЛ III ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (НАБУТІ КОМПЕТЕНТНОСТІ)

Освітній процес у СЗДО № 232 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей: здоров'язбережувальної, родинно-побутової, предметно-практичної, ігрової, сенсорно-пізнавальної, природничо-екологічної, художньо-продуктивної, мовленнєвої, соціальна-комунікативної, математичні), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими МОН України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році.

Згідно з рішенням педагогічної ради СЗДО № 232 (протокол № 5 від 29.08.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- «Стежини у Всесвіт» Комплексна освітня програма (лист МОНУ від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801).
- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (Пр. № 3 від 21.06.2022. Зареєстров. у Каталогі № 1.0009-2022);
- «Дошкільнятам – освіта сталого розвитку» Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46);
- «Скарбниця моралі». Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями) (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46);
- "Рухомий мозочок" Парціальна програма з інклюзивного фізичного виховання дітей у закладах освіти усіх типів (КЗ ЗОІППО від 23.04.2020 протокол № 4 Наказ ДОН №285 від 01.07.2020).
- «STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт» Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку (Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-274);
- Парціальна програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» (Лист ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-577).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених

програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023/2024 навчальному році в СЗДО № 232 загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень. Інваріантна складова

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група №1 «Горобинка» ранній вік (від 2 до 3 років)	Група №4 «Золота рибка», група №5 «Берізка» молодший дошкільний вік (від 3 до 4 років)	Група №3 «Віночок», група №6 «Ромашка», середній дошкільний вік (від 4 до 5 років)	Група №2 «Полуничка », старший дошкільний вік (від 5 до 6 (7) років)
<b>Ознайомлення із соціумом:</b>	-	1	1	1
-патріотичне виховання;				
-ознайомлення з предметним довкіллям;	1	1	1	1
- ознайомлення з працею дорослих	-	-	-	1
<b>Ознайомлення з природним довкіллям:</b>				
- предметно-дослідницька діяльність	1	1	1	1
- природа космосу	-	-	-	1
<b>Художньо-продуктивна діяльність:</b>				
-музична діяльність	2	2	2	2
-малювання	0,5	0,5	1	1
-ліплення	0,5	0,5	1	1
-аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5
-конструювання	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Сенсорний розвиток</b>	2	-	-	-
<b>Логіко-математичний розвиток</b>				
- формування елементарних математичних уявлень	-	1	1	1

- інтелектуально-розвивальні ігри, економічна освіта	-	-	-	1
<b>Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:</b>				
-мовленнєва діяльність, мовленнєве спілкування, розвиток мовлення;	1	1	1	1
- розвиток мовлення, звукова культура мовлення	-	1	1	1
-пропедевтичний курс навчання грамоти	-	-	-	1
-художньо-мовленнєва діяльність*	1	1	1	1
<b>Здоров'я та фізичний розвиток</b>	2	2	2	2
<b>Заняття ЛФК**</b>	2	2	2	2
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>

\*Художньо-мовленнєва діяльність з дітьми старшого дошкільного віку проводиться в II половину дня (включати в спостереження, театралізовану діяльність)

\*\* Години, передбачені для фізкультурних, корекційно-профілактичних, корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям здобувачів освіти згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- від 2 до 3 років - до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років - не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років - 20 хвилин;
- від 5 до 6(7) років - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у молодшій групі по два заняття, в середній групі не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок,

середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання, фізкультури та лікувальної фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах). При цьому забезпечуються нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: від 2 до 3 років - 15 хвилин, від 3 до 4 років - 15 хвилин, від 4 до 5 років - 20 хвилин, від 5 до 6(7) років - 25 хвилин.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами СЗДО № 232 не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку. Заняття з лікувальної фізкультури проводяться з молодшого дошкільного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 5 років - 20 - 25 хвилин; від 5 до 6 років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей раннього та передшкільного віку проводяться не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Заняття з лікувальної фізкультури для дітей передшкільного віку проводяться два рази на тиждень.

Розклад організованої діяльності з дітьми складається на кожну вікову групу та обов'язково включає години корекційно-профілактичних та корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти. Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги: вихователі, учитель-логопед, практичний психолог, сестра медична з ЛФК та масажу, інструктор з фізкультури, музичний керівник.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2023/2024 навчальний рік.

#### РОЗДІЛ IV ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ

Зміст освітнього процесу в СЗДО № 232 у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента в інваріантній складовій: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному доквітлі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Задоволення природної потреби у руховій активності дитини, що забезпечує оптимальний рівень



	<p>її фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Реалізація творчої активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).</p> <p>Розвиток здатності дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Формування у дитини потреби в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; формування стійкої мотивації еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Активізація пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.</p> <p>Розвиток здатності дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.</p> <p>Розвиток здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності</p> <p>Спонування дитини до творчого самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Розвиток здатності дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.</p> <p>Розвиток у дитини інтересу до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави</p>

	<p>України, зацікавленості об'єктами і явищами планети Земля і видимих об'єктів Космосу. Емоційно реагує на природне довкілля; демонструє повагу до різних форм життя; позитивно реагує на ситуації взаємодії з різними об'єктами природи.</p> <p>Виявлення інтересу і готовності до діяльності, що забезпечує пізнання природи і формування у дитини навичок доцільної поведінки.</p> <p>Формування в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.</p>
Гра дитини	<p>Розвиток здатності дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p> <p>Збагачення ігрового середовища. Здійснення педагогічного супроводу дорослих у відображенні ступені активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.</p>
Дитина в соціумі	<p>Розвиток здатності дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовності до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p> <p>Формувати ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.</p>
Мовлення дитини	<p>Розвиток здатності дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p>

	<p>Розвиток здатності дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p> <p>Розвиток здатності дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>
Дитина у світі мистецтва	<p>Розвиток здатності дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.</p> <p>Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.</p>

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації завдань освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у перспективному та календарному плануванні педагогів СЗДО № 232.

Набуття компетентностей вихованців закладу відповідно до віку відбувається в ході реалізації освітніх, комплексних та парціальних програм:

Вікова група	Основні програми	Додаткові програми
Група раннього віку №1 «Горобинка»	«Стежини у Всесвіт» Комплексна освітня програма (лист МОНУ від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801). Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (лист Міністерства освіти і науки від 05.12.2012 №1/11-18795)	

<p>Молодший дошкільний вік група №6 «Ромашка»</p>	<p>«Стежини у Всесвіт» Комплексна освітня програма (лист МОНУ від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801). Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (лист Міністерства освіти і науки від 05.12.2012 №1/11-18795)</p>	<p>- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (Пр. № 3 від 21.06.2022. Зареєстров. у Каталозі № 1.0009-2022); - "Рухомий мозочок" Парціальна програма з інклюзивного фізичного виховання дітей у закладах освіти усіх типів (КЗ ЗОШПО від 23.04.2020 протокол № 4 Наказ ДОН №285 від 01.07.2020); - «STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт» Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку (Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-274); - «Скарбниця моралі». Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями) (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46)</p>
<p>Середній дошкільний вік група №2 «Полуничка», група №3 «Віночок»</p>	<p>«Стежини у Всесвіт» Комплексна освітня програма (лист МОНУ від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801). Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (лист Міністерства освіти і науки від 05.12.2012 №1/11-18795)</p>	<p>- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (Пр. № 3 від 21.06.2022. Зареєстров. у Каталозі № 1.0009-2022); - "Рухомий мозочок" Парціальна програма з інклюзивного фізичного виховання дітей у закладах освіти усіх типів (КЗ ЗОШПО від 23.04.2020 протокол № 4 Наказ ДОН №285 від 01.07.2020); - Парціальна програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» (Лист ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-577) «Вчимося жити разом». Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (Лист ІМЗО від 13.06.2016 № 2.1/12-Г-363);</p>
<p>Старший дошкільний вік</p>	<p>«Стежини у Всесвіт» Комплексна освітня програма (лист МОНУ від 02 жовтня 2020 року №</p>	<p>- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей</p>

група №4 «Золота рибка», група №5 «Берізка»	22.1/12-Г-801). Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (лист Міністерства освіти і науки від 05.12.2012 №1/11-18795)	середнього та старшого дошкільного віку (Пр. № 3 від 21.06.2022. Зареєстров. у Каталозі № 1.0009- 2022); - "Рухомий мозочок" Парціальна програма з інклюзивного фізичного виховання дітей у закладах освіти усіх типів (КЗ ЗОШПО від 23.04.2020 протокол № 4 Наказ ДОН №285 від 01.07.2020); - Парціальна програма «Корекційно- розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико- фонематичним недорозвиненням мовлення» (Лист ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-577); «Вчимися жити разом». Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (Лист ІМЗО від 13.06.2016 № 2.1/12-Г-363);
---	---	--

## РОЗДІЛ V ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

З метою досягнення очікуваних результатів в освітній діяльності (набуття компетентностей) педагогами закладу реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- підгрупові (6-8 дітей);
- індивідуально-підгрупові (3-5 дітей);
- індивідуальні (1-2 дитини).

Відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу організованої діяльності з дітьми на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. Планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямів, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять з фізкультури;
- занять з лікувальної фізкультури;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Окремо планується та проводиться корекційно-розвивальна робота спеціалістами СЗДО № 232:

- логокорекційна робота з вчителем-логопедом;
- корекційно-розвивальні та профілактичні заняття з практичним психологом;
- індивідуальна робота з дітьми з інвалідизацією (сестра медична, інструктор з фізкультури, інструктор з лікувальної фізкультури, музичний керівник).

Корекційна робота за завданнями спеціалістів СЗДО № 232 проводиться вихователями у II половину дня.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в СЗДО № 232 реалізуються в рамках: плану роботи закладу на 2023/2024н.р.; режиму роботи СЗДО № 232.

За окремим планом організовується літнє оздоровлення дітей в СЗДО № 232, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;  
дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;  
рухливі та спортивні ігри;  
процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;  
цільові прогулянки;  
продуктивні види діяльності;  
ігри з водою, піском;  
конструкторські та творчі ігри;  
пошуково-дослідницька діяльність;  
організація трудової діяльності;  
літературні розваги, конкурси малюнків;  
змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Організація освітнього процесу з урахуванням воєнної ситуації у закладі здійснюється дистанційно. Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі відео-занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними напрямками розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Враховуючи особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі, заняття, у разі згоди батьків, з дітьми раннього віку проводяться до 10 хвилин, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа, четвер), поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Співпраця та організація зворотнього зв'язку з батьками дітей здійснюється через вебсайт закладу, платформи Google Classroom, канал YouTube та соціальні мережі Viber, Facebook з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного спілкування. Результати зворотного зв'язку сформулюють основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

Практичний психолог разом з вихователями здійснює організацію емоційної підтримки, враховуючи в освітній роботі дані моніторингу психічного стану дітей. Робота з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час здійснюється через консультативну підтримку.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї в СЗДО № 232 організовано роботу Консультативного пункту.

## РОЗДІЛ VI СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає: політики та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

### **Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

### **Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у СЗДО № 232**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі визначаються за результатами аналізу діяльності закладу за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в СЗДО № 232.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у СЗДО № 232 є: вивчення документації, спостереження,



опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у СЗДО № 232 схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

**Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації  
для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських  
процесів у СЗДО № 232**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивної, музичної зали, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	До початку навчального року
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	До початку навчального року
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Впродовж навчального року
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	Впродовж навчального року
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	Впродовж навчального року
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	Впродовж навчального року
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	Згідно циклограм
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	Впродовж навчального року

	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження, оцінка, вивчення документації	Щоквартально
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	Впродовж навчального року
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	Впродовж навчального року
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	2 рази на рік
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	Кінець навчального року

### **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в СЗДО № 232**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в СЗДО № 232 є:

забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в СЗДО № 232**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

внутрішній моніторинг якості освіти;

самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від

16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає: самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі; оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

### **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у СЗДО № 232.
2. Підвищення якості освіти в СЗДО № 232 на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до СЗДО № 232 серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

### **Академічна доброчесність**

З метою дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності закладу (освітній, науковій, виховній тощо), підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками, здобувачами дошкільної освіти закладом розроблено відповідне Положення про дотримання академічної доброчесності працівниками спеціального закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 232 «Сіренький зайчик» Запорізької міської ради.

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу СЗДО № 232 (далі - Положення) є внутрішнім нормативним актом, який закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, спрямованим на забезпечення якісних освітніх послуг здобувачам освіти.

Положення розроблено на основі Конституції України, Конвенції ООН «Права дитини», Законів України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про запобігання корупції», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», Цивільного Кодексу України, Статуту закладу, Правил внутрішнього трудового розпорядку СЗДО № 232, Колективного договору та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України.

Мета Положення полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності закладу (освітній, науковій, виховній тощо), підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками, здобувачами дошкільної освіти, батьками вихованців та громадськістю, запобіганні порушення академічної доброчесності.

Педагогічні працівники СЗДО № 232 та батьки вихованців зобов'язані виконувати норми даного Положення та забезпечувати: дотримання загально визнаних норм етики і моралі на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків, поважаючи гідність осіб, які працюють у закладі та відвідують його; добросовісне виконання посадових обов'язків;

формування інноваційного освітнього середовища для дієвої організації освітнього процесу;  
 постійний розвиток інтелектуального, особистісного потенціалу та підвищення кваліфікації;  
 підтримування системи демократичних відносин між працівниками;  
 сприяння позитивному морально-психологічному клімату в колективі;  
 запобігання корупції та хабарництву;  
 покладання на себе відповідальності за результати педагогічної діяльності та виконання взятих на себе зобов'язань;  
 спрямування своїх дій на підвищення іміджу СЗДО № 232 та примноження його традицій.

## РОЗДІЛ VII ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ТА ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### Для здобувачів освіти і батьків:

- кожному здобувачу освіти будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю в реалізації освітньої програми СЗДО № 232, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;

### Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- подальший розвиток умов для успішного освоєння новітніх педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

### **Основні показники реалізації освітньої програми**

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей раннього та передшкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психо-фізичного здоров'я дітей раннього та

передшкільного віку;

- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- впровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- впровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

## РОЗДІЛ VIII ВЖИТТЯ ДОДАТКОВИХ ЗАХОДІВ ЩОДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ НАСИЛЬСТВА ТА БУЛІНГУ

Відповідно до законів України «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», наказів департаменту освіти та науки Запорізької міської ради від 31.01.2019 №21р «Про заходи щодо протидії булінгу», від 17.10.2019 № 416 «Про вжиття додаткових заходів щодо протидії булінгу», наказу територіального відділу освіти від 07.02.2019 № 44 «Про заходи щодо протидії булінгу в закладах освіти району», з метою активізації спільної роботи територіального відділу освіти Хортицького району, відділу по Хортицькому району служби (управління у справах дітей Запорізької міської ради, відділу ювенальної превенції Хортицького відділення поліції Хортицького відділу ГУНП в Запорізькій області, педагогів, батьків, учнів та представників громадськості щодо реалізації заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству та дискримінації в закладах освіти району, в закладі ведеться планова робота щодо попередження насильства та боулінгу.

На час дії воєнного стану в Україні робота з даного напрямку буде проводитись в онлайн режимі.

## РОЗДІЛ IX БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Війна негативно впливає на організацію освітнього процесу, це зумовлює потребу в гнучкій трансформації діяльності СЗДО № 232 на період дії воєнного стану. Сьогодні надважливо створити всі можливі умови для забезпечення захисту життя та здоров'я дітей.

Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації у кожному населеному пункті. Рішення про відновлення діяльності та режим роботи закладу освіти ухвалюють місцеві органи влади та військова адміністрація. Відповідальним за створення безпечних умов закладі освіти є директор закладу.

Заборонено проведення освітнього процесу в очному форматі за наявності шкідливих та небезпечних умов.

Чітке розуміння учасниками освітнього процесу алгоритму дій під час загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, допоможе ефективніше впоратися з кризою та зменшити її негативні наслідки.

Педагоги мають бути обізнані, чи, принаймні, ознайомлені, з ознаками ситуацій, котрі можуть стати стресовими для дитини з ООП. Треба пам'ятати, що діти з особливими освітніми потребами більш чутливі до невербальних повідомлень від дорослих та оточуючих людей, особливо інтонацій та виразу обличчя.

Задачею педагога в реагуванні на надзвичайну ситуацію буде попередити психологічну травму, відслідкувати та не допустити її розвиток або вплив на дитину. Педагогічним працівникам також важливо вміти опановувати себе, контролювати свою поведінку та зовнішні реакції під час реагування на надзвичайні ситуації.

Ефективне попередження та протидію негативним безпековим явищам в освітньому середовищі можливо забезпечити шляхом:

попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу, ризику нападу на заклад освіти або іншої небезпеки;

впровадження алгоритму дій у разі виникнення небезпечних ситуацій, виявлення вибухонебезпечних та інших підозрілих предметів у закладі освіти;

психологічний супровід учасників освітнього процесу з урахуванням впливу військової агресії;

попередження та недопущення вчинення правопорушень в закладі освіти.

Формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу можливо забезпечити шляхом:

організації системного навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій;

використання освітніх програм з питань безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та домедичної допомоги;

запровадження в освітній процес програм, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу правової поведінки, запобігання конфліктам та правопорушенням, здобуття навичок щодо безпечної поведінки в Інтернеті;

запровадження обов'язкового підвищення кваліфікації, рівня обізнаності та підготовки педагогічних та інших працівників закладу освіти з безпекових питань, питань базових психологічних втручань, основ психологічної самопомоги.

**Показниками готовності СЗДО № 232 до нового 2023/2024 навчального року в умовах воєнного стану з позиції безпеки учасників освітнього процесу є наступні:**

наявність найпростішого укриття, яке відповідає вимогам ДСНС;

систематизований порядок оповіщення учасників освітнього процесу про небезпеку;

чіткі інструкції для персоналу щодо реагування на небезпечні ситуації, загрози, план евакуації;

апробована система навчання та тренування персоналу щодо дій в

екстремальних ситуаціях, надання домедичної допомоги всім учасникам освітнього процесу;

безпечна територія та система профілактичних заходів щодо мінної безпеки;  
оздоровча спрямованість освітнього процесу





Стан роботи щодо профілактики травматизму учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>i\а</i>		<i>i\а</i>	<i>i\а</i>	<i>i\а</i>	<i>i\а</i>	<i>i\а</i>	<i>i\а</i>	<i>i\а</i>	<i>i\а</i>	<i>i\а</i>	<i>i\а</i>
Затвердження тарифікації педагогічних працівників		+			+							
		н										
Організація роботи Команди психолого-педагогічного супроводу. Забезпечення	+	+				+				+		
	<i>n.p./n</i>	<i>з/а</i>				<i>з/в</i>				<i>з/n.p.</i>		
Атестація працівників закладу. Вивчення системи роботи працівників які атестуються.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	<i>n.p./n</i>		<i>а</i>			<i>а</i>			<i>н/а</i>			
Проходження курсової перепідготовки працівниками закладу	+		+									
	<i>п.р/п</i>		<i>а</i>									
Проведення ремонтних робіт приміщень закладу			-							<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>
Забезпечення заходів з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки			+			+			+	+		
			<i>а</i>			<i>в</i>			<i>н/а</i>	<i>а</i>		
Організація предметно-просторового розвивального середовища			+	+	+	+	+	+				
			<i>к.а</i>	<i>к.а</i>	<i>к.а</i>	<i>к.а</i>	<i>к.а</i>	<i>к.а</i>				

Умовні скорочення:

в - виробнича нарада;

а - адміністративна нарада;

н - наказ;

п.р - засідання педагогічної ради;

д.з. - доповідна записка;

к.а. - картка аналізу;

д - довідка;

п - протокол

з - звіт

ч.л - чек-лист;

і - інформація.

План заходів  
щодо запобігання насильству та булінгу  
в СЗДО № 232 «Сіренький зайчик»

№ з/п	Найменування заходу	Термін виконання	Виконавці
1.	Онлайн консультування з батьками та педагогами в соціальних мережах Viber, Telegram, та з використанням електронних платформ Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, з метою надання інформаційно-просвітницьких та психолого-педагогічних послуг щодо попередження насильства та булінгу	За потреби, за зверненням батьків	Практичний психолог
2.	Проведення в режимі онлайн виробничих нарад з працівниками закладу щодо відпрацювання алгоритму дій при виявленні випадків боулінгу.	Вересень 2023 Травень - 2024	Директор СЗДО № 232, практичний психолог, працівники закладу
3.	Інформаційно-роз'яснювальні онлайн-заходи з учасниками освітнього процесу по формуванню навичок толерантної та ненасильницької поведінки	Впродовж року	Практичний психолог, Вихователь-методист
4. 5	Розміщення консультативного та інформаційного матеріалу з питань охорони дитинства, попередження булінгу, жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення в сім'ї на сайті закладу.	Впродовж року	Практичний психолог, Вихователь-методист
	Тематичні онлайн заходи на тему: «Формування навичок комунікації» «Доброта врятує світ »	Впродовж року	Практичний психолог, Вихователь-методист

**ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОРЯДОК ДНЯ**  
(на період дії воєнного стану)

Процеси	Орієнтовний розподіл часу			
	третій рік життя	четвертий рік життя	п'ятий рік життя	шостий рік життя
Зустріч дітей на ігровому майданчику ізольовано від інших груп, огляд, температурний скринінг	7:30-7:55	7:30-8:00	7:30-8:10	7:30-8:15
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі	7:55-8:00	8:00-8:10	8:10-8:20	8:15-8:30
Вхід до групового приміщення зі збереженням дистанції з іншими групами, обробка рук антисептиком	8:00-8:05	8:10-8:15	8:20-8:25	8:30-8:35
Проведення гігієнічних процедур	8:05-8:15	8:15-8:20	8:25-8:30	8:35-8:40
Підготовка до сніданку, сніданок	8:15-8:50	8:20-8:50	8:30-9:00	8:40-9:00
Ігри, підготовка до	8:50-9:25	8:50-9:20	9:00-9:15	9:00-9:10
Вихід на прогулянку зі збереженням дистанції з іншими групами	9:25-9:30	9:20-9:25	9:15-9:20	9:10-9:15
Прогулянка, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повітряні та сонячні процедури (усі активності проводяться ізольовано від інших груп)	9:30-11:20	9:25-11:30	9:20-11:50	9:15-12:00
Повернення з прогулянки зі збереженням дистанції з іншими групами, оброблення рук	11:20-11:25	11:30-11:45	11:50-11:55	12:00-12:05
Проведення гігієнічних процедур	11:25-11:40	11:45-12:00	11:55-12:10	12:05-12:20
Температурний скринінг	11:40-11:50	12:00-12:10	12:10-12:20	12:20-12:30

Підготовка до обіду, обід	11:50-12:20	12:10-12:40	12:20-12:50	12:30-13:00
Проведення гігієнічних процедур	12:20-12:30	12:40-12:50	12:50-13:00	13:00-13:10
Підготовка до сну, сон	12:30-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00	13:10-15:10
Поступовий (у міру пробудження дітей) підйом, загартовувальні процедури, ігри	15:00-15:30	15:00-15:35	15:00-15:40	15:10-15:40
Температурний скринінг	15:30-15:40	15:35-15:45	15:40-15:50	15:40-15:50
Проведення гігієнічних процедур	15:40-15:50	15:45-15:55	15:50-16:00	15:50-16:00
Підготовка до вечері, вечеря	15:50-16:20	15:55-16:20	16:00-16:20	16:00-16:20
Підготовка до прогулянки, вихід на прогулянку зі збереженням дистанції з іншими групами	16:20-16:45	16:20-16:40	16:20-16:35	16:20-16:30
Прогулянка, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором, спостереження (усі активності проводяться ізольовано від інших груп)	16:45-17:20	16:40-17:20	16:35-17:20	16:30-17:20
Температурний скринінг	17:20-17:30	17:20-17:30	17:20-17:30	17:20-17:30
Бесіди вихователя з батьками, повернення дітей	17:30-18:00	17:30-18:00	17:30-18:00	17:30-18:00

**ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОРЯДОК ДНЯ ДИТИНИ ВДОМА**  
(коли дитина не відвідує заклад)

Час	Пункти розпорядку	Поради
7:00 – 8:00	Підйом, ранковий туалет, ранкова гімнастика разом з батьками	Навчайте дитину дотримуватись особистої гігієни, вмиватися, чистити зуби, мити руки з милом, користуватися індивідуальним рушником. Привчайте до виконання простих вправ на різні групи м'язів. Наприклад, включайте до ранкової гімнастики легкий біг та стрибки — це сприяє розгальмуванню нервової системи після сну, формуванню правильної постави, викликає позитивні емоції тощо.
8:00 – 8:30	Ігри	У ранковий час грайте з дитиною в ігри малої та середньої рухливості.
8:30 – 9:00	Підготовка до сніданку, сніданок	Навчайте дитину самостійно сідати на стілець та вставати з нього, підсовувати стілець до столу; їсти охайно, не обливаючись; після їжі користуватися серветкою.
9:00 – 10:00	Читання, ігри, слухання музики, малювання тощо	Читайте вірші, казки, оповідання, пропонуйте дитині розглядати ілюстрації та обговорювати їх, відповідати на запитання, співпереживати героям творів тощо. Удавайтеся до дидактичних ігор (пірамідки, втулки, шнурівки, будівельний матеріал тощо), навчайте дитину класифікувати, узагальнювати предмети за певними ознаками, складати з частин ціле тощо. Привчайте слухати пісні, розуміти зміст, знати назву пісні, співати спільно з вами тощо. Навчайте дитину малювати предмети та явища навколишньої дійсності, використовуючи фарби, олівці, фломастери; розрізняти і називати кольори тощо. Чергуйте різні види діяльності
10:00 – 12:30	Підготовка до прогулянки, прогулянка	Навчайте дитину самостійно одягатися. Надягати колготи, штани, шапку, взуватися, знімати та складати одяг у відповідному місці. Під час прогулянки грайте з дитиною в ігри різної рухливості (великої, середньої, малої), спостерігайте разом за природою, заохочуйте дитину до самостійної рухової діяльності

12:30 – 13:10	Підготовка до обіду, обід	Вводьте до раціону дитини тверду їжу, вчіть їсти шматочки хліба і заїдати їх рідкою їжею (суп, борщ тощо), самостійно їсти ложкою з тарілки, пити з чашки
13:10 – 15:10	Підготовка до сну, сон	Розкажіть дитині казку або заспівайте колискову, що заспокійливо впливає на дитину та сприяє розслабленню нервової системи і спокійному сну
15:10 – 15:30	Підйом, оздоровчі процедури	Проведіть для дитини комплекс гімнастичних вправ на різні групи м'язів та вправи для формування стопи і постави, для загального зміцнення
15:30 – 15:50	Полуденок	Привчайте дитину до самообслуговування
15:50 – 16:50	Ігри	Грайте з дитиною у настільно-друковані дидактичні ігри — кубики, пазли тощо. Навчайте складати картинки, послідовно відтворюючи події на них, поєднувати зображення за певними ознаками предметів тощо
16:50 – 18:30	Підготовка до прогулянки, прогулянка	Привчайте дитину до самостійності, розповідайте їй про здоровий спосіб життя. Обирайте ігри малої та середньої рухливості, надавайте дитині можливість самостійно гратися з іншими дітьми, спостерігати за навколишнім світом
18:30 – 19:30	Підготовка до вечері, вечеря	Нагадуйте дитині про важливість гігієнічних процедур та правил поведінки за столом
19:30 – 20:30	Спокійні ігри з батьками, читання казок, перегляд дитячого мультфільму, бесіди	Увечері перевагу надавайте спокійним іграм, перегляду дитячого мультфільму, читанню казок перед сном, спокійним бесідам з метою підтримання емоційного контакту з дитиною, дружніх взаємин тощо
20:30 – 7:00	Гігієнічні процедури, співання колискової, нічний сон	Привчайте дитину до особистої гігієни та гігієнічних процедур перед сном. Співайте колискову, щоб прискорити засинання дитини.